

# PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „AUŠRA“

## 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-16

Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2022 m. metinis veiklos planas buvo parengtas vadovaujantis Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2020–2022 metų strateginiu planu, kuriame numatyti pagrindiniai institucijos veiklos tikslai: gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinį ugdymą; kurti inovatyvią, saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką; kelti tikslingą pedagogų kvalifikaciją skatinant sklaidą.

Įgyvendinant 2022 metų veiklos planą, vadovaujantis atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, buvo numatyti pagrindiniai institucijos veiklos tikslai: Gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, užtikrinant kokybišką, orientuotą į STEAM veiklas ugdymą; Kurti inovatyvią, saugią aplinką sudarant galimybes plėtoti įtraukųjį ugdymą; Stiprinti profesinį tobulėjimą ugdymo(si) veikloje naudojant IKT. Šiais tikslais siekta tenkinti ugdytinių poreikius, efektyvinti įstaigos veiklą, atnaujinti ir tobulinti ugdymo turinio planavimą, organizuoti individualizuotą ir diferencijuotą, įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą.

### **1. Gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, užtikrinant kokybišką, orientuotą į STEAM veiklas ugdymą.**

Vykdant ugdymą per tiriamosios, kūrybinės gamtamokslinės, technologinės (STEAM) srities veiklas, visų amžių grupėse, organizuoti sistemingi vaikų tyrinėjimai, eksperimentavimo veiklos, skatinant vaikų inžinierinį-matematinį, kūrybinį mąstymą, norą dalintis tarpusavyje patirtimi ir žiniomis.

Gerinant ugdymo kokybę organizuoti ir įgyvendinti renginiai, projektai, veiklos, kurios skatino vaikų kūrybiškumą, STEM mąstymą, aplinkosauginį sąmoningumą, judėjimo džiaugsmą: respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtuali kūrybinių darbų paroda „Valentino dienos atvirutė“, sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“ iššūkiuose: „Mano mėgstamiausias užkandis“, „Pietų kovų ringas“, „Šok ir nesustok“, ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“ etapuose: Virtualiose fizinio ugdymo pamokėlės, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, prisijungta prie Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekto „Futboliukas“, projekto veiklas įtraukėme į kūno kultūros užsiėmimus. Projekto įgyvendinimui iš organizatorių gautas inventorių ir prizai. Įstaigoje, bendradarbiaujant su „Saulėtekio“ progimnazija vykdytas renginys Knygnešio dienos paminėti, respublikinis priešmokyklinio ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų (logopedų) projektas „Garsų, raidelių kūryba, nepasiklysti galime visi!“, Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, Šventinis rytmetis: Panevėžio lopšelio – darželio „Aušra“ įstaigos knygų mainų bibliotekėlių atidarymas, Vasario 16-osios minėjimas, savaitė be patyčių „Šypsenėlė tau skiriu“, iškilmingai ir smagiai paminėtas Panevėžio lopšelio darželio „Aušra“ 55-asis gimtadienis.

Pateikta paraiška „dėl Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos organizuojamos Šviečiamosios gyvulininkystės programos įgyvendinimo įstaigoje“ ir vienintelis lopšelis-darželis „Aušra“ Panevėžyje turėjome galimybę jame dalyvauti. Šio projekto metu gautas inventorių edukacinėms veikloms vykdyti, ugdytiniai turėjo galimybę, į įstaigą atvykus projekto organizatoriams ir atvežus vaikams naminių gyvūnų parodą, susipažinti su naminiais gyvūnais. Ugdytiniai vyko į edukacines išvykas: į sporto klubą „Eldorado“, bibliotekas „Žiburėlis“, „Žalioji pelėda“, edukacijas - robotikos centre „Robolabas“, Panevėžio gamtos mokyklą, kraštotyros muziejų ir moksleivių namų

organizuojamas edukacijas. Įstaigoje organizuotos edukacinės – parodomosios veiklos: į įstaigą atvyko Karo prievolės ir komplektavimo tarnyba, supažindino vaikus su ginklų įvairovę, vaikai savo jėgas išbandė estafėčių varžybose, įstaigos ugdytiniai iš Psichologinės Paslaugos tarnybos kaniterapijos užsiėmimas, kurį vedė psichologė su šunimi Toru.

Didelis dėmesys skirtas vaikų socialiniam emociniam ugdymui, todėl įstaigoje pradėta vykdyti SEU (socialinis emocinis ugdymas) programa. Tenkinti pagrindiniai ir išskirtiniai vaiko poreikiai organizuojant papildomą neformalųjį ugdymą: futbolo, krepšinio, GetPhy (laikysena ir judesio korekcija), Bricks4kidz (lego veiklos) ir šokių užsiėmimuose.

Planuojant ugdymo procesą bendradarbiauta su šeima. Atsižvelgta į ugdytinių tėvų poreikius bei pasiūlymus, kas leido tėvams aktyviau įsitraukti į ugdymo procesą ir įstaigos gyvenimą.

Plėtojant bendravimo ryšius su šeimomis, bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, buvo parengtos ir įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos: „Ypatingi vaikai emocijų ir elgesio valdymo kontekste“ bei „Inovatyvios ikimokyklinio ugdymo mokyklos kūrimas bendradarbiaujant“. Į programas įtraukti socialiniai partneriai – miesto ir rajono ikimokyklinės įstaigos. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su 3 ikimokyklinėmis įstaigomis. Paruošti ir pristatyti 9 pranešimai, pravestas mokytojų gerosios sklaidos 13 pamokos renginys. Nuolat moderuojamas įstaigos veiklos viešinimas socialiniuose tinkluose FB Panevėžio lopšelis darželis Aušra, bei naujai sukurtoje FB grupėje l. d. „Aušros“ STEAMukas, kurioje viešinamos vykdomos STEAM veiklos įstaigoje.

Siekiant įvertinti ugdymosi kokybę įstaigoje, atlikta apklausa tėvams naudojantis *anketa.lt* platforma. Apklausos metu buvo siekiama išsiaiškinti tėvų požiūrį į ugdymo įstaigą, ugdymą, tenkinančias bei tobulintinas sritis. Apklausos rezultatai atskleidė, jog tėvams svarbu ikimokyklinio ugdymo aprūpinimo, finansavimo, pedagogų profesinės kvalifikacijos tobulinimo strategijų aspektai, vaikų pilietiškumo ugdymas. Didžioji dalis tėvų gerai įvertino ikimokyklinio ugdymo paslaugų kokybę, ugdymo turinį ir jo tikslus, kultūrinio, bei tautinio turinio aspektus, tėvų įtraukimo į vaikų ugdymą būdus.

**Pasiekti rezultatai:** Pagerėjo ugdymo procesas, padidėjo organizuojamų ugdymo veiklų orientuotų į STEAM veiklas iki 40 proc. Glaudžiau bendradarbiauta su socialiniais partneriais: Pasvalio l.d. „Liepaitė“, „Eglutė“, Panevėžio l.d. „Dobilas dalinantis patirtimi organizuojant STEM veiklas, Raseinių l.d. organizuojant SEU (socialinis emocinis ugdymas) programą, Panevėžio miesto savivaldybės administracijos sveikatos biuru.

## **2. Kurti inovatyvią, saugią aplinką sudarant galimybes plėtoti STEAM ir įtraukųjį ugdymą.**

Siekiant gerinti įstaigos ugdymo paslaugų kokybę, kuriant saugią, funkcionalią, vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką, praturtintos grupių erdvės STEM priemonėmis (STEM konstruktoriai, kaladėlės Maxi, priemonės skaičiavimui, STEAM magnetinė priemonė – kulodromas, spalvų mašina), sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai ir individualumui, atnaujintas, patobulintas ugdomosios veiklos planavimas. Buvo sukurtos naujos STEAM edukacinės erdvės, tenkinančios vaikų poreikius: suremontuotos patalpos, nupirkti baldai, įvairios kūrybinės priemonės. Atnaujintos lauko erdvės, jose atsirado priemonių („Vinučių lenta“, tyrinėjimų stalas, „Pažinkime raides“, pojūčių takas) skatinančių STEAM veiklų organizavimą. Mokyklos patalpose įrengta STEAM laboratorija, skirta tyrinėjimams, eksperimentavimams. STEAM laboratorija aprūpinta skaitmeninėmis, tyrinėjimą skatinančiomis, gamtinėmis priemonėmis. Įstaigoje įrengtos 5 mainų bibliotekėlės, prieinamos visai bendruomenei. Pedagogai ugdomąsias veiklas planavo atsižvelgdami į ugdytinių pasiūlytas idėjas. Siekiant gerinti ugdymo(si) rezultatus nutarta gretinanti vaikų patyriminį ugdymą su teoriniu, nemažai pastangų įdėtą mažinant pedagogų dominavimą ugdymo procese

Sudarant lygias galimybes, taikant įtraukųjį ugdymą specialiųjų poreikių turintiems vaikams, ugdymą padėjo organizuoti logopedai bei specialusis pedagogas. Specialistai vykdė nuolatinę vaikų

stebėseną, išsiaiškino vaikų ugdymosi sunkumus, jų priežastis, parinko palankiausias metodus padėjusius tenkinti vaikų specialiuosius poreikius. Specialistų iniciatyva visose grupėse atsirado struktūruotos erdvės, simbolių dienotvarkės, kurios pritaikytos įvairių poreikių ugdytiniais. Vaiko gerovės komisija nuolat stebėjo vaikus iš socialinės rizikos šeimų, domėjosi jų ugdymu ir teikė pasiūlymus, kaip efektyvinti, gerinti ugdymo procesą. Logopedo pagalba buvo teikiama 75 vaikams (20 priešmokyklinio ir 55 ikimokyklinio amžiaus) iš jų didelių poreikius turi 6 ir vidutinius poreikius 6 ugdytiniai.

Kuriant saugią higienos normas atitinkančią aplinką, atliktas dviejų grupių prausyklų remontas: pakeistos sienų ir grindų plytelės, pakeista santechnika ir buitinio nuotakyno vamzdžiai, įrengtos naujos sieninės spintos, visose grupėse sumontuoti nauji LED šviestuvai.

**Pasiekti rezultatai:** HN reikalavimų užtikrinimui atlikti remonto darbai, įtraukiamam ugdymui organizuoti papildytas inventorių, nupirkto ugdymo priemonės orientuotos į STEAM veiklas.

### **3. Stiprinti profesinį tobulėjimą ugdomojoje veikloje naudojant IKT.**

Vadovaujantis išorinio vertinimo ataskaita bei rekomendacijomis mokytojo „Portfolio“ medžiaga pradedama sisteminti skaitmeninėmis priemonėmis. Šiame kaip ir kiekvienais metais testas kryptingas pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas: pedagoginiai darbuotojai kvalifikaciją tobulino 1630 val. daugumą vykusių mokymų buvo skirti ugdymo turinio planavimui, turinio skaitmenizavimui, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų tobulinimui, vaikų emocinės-psichinės ir fizinės sveikatos gerinimui ir stiprinimui, socialinės ir komunikavimo kompetencijų tobulinimui, darbui su specialiųjų poreikių vaikais, kūrybiškam metodinių priemonių pritaikymui ikimokyklinukų veikloje, vaiko emociniam intelekto lavinimui, IKT įrankių taikymui ugdymui, STEAM veiklų integravimas į ugdymo procesą. Įstaigos logopedai ir specialusis pedagogas dalyvavo respublikiniuose projektuose, skirtuose vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: „C-Č ištark mus aiškiai“, „Lietuviška kalba vaiko lūpomis“, „Draugystės pynė. Mažųjų abėcėlė“, „Garsų, raidelių sukury, nepasiklysti galime visi“. Logopedės taip pat parengė ir seminaruose pristatė metodines priemones: „Tyrinėju, atrandu ir žodelius tariau“, Garsų S-Š diferenciacija“.

Patobulintos įstaigos vadovų vadybinės kompetencijos dalyvaujant seminaruose: „XXI a. mokytojas: lyderystė švietimo įstaigoje“, „Kaip formuoti švietimo bendruomenę?“, „Projektų rengimas ir valdymas“, „Darbo santykių konfliktų atsiradimas, valdymas bei sprendimo būdai“, „Kūrybiškas kelias į verslumą ir finansinį raštingumą“, „Personalo valdymo ypatumai bei iššūkiai“, „Socialinių tinklų svarba ir didžiausi iššūkiai šiandien“. Dalyvauta konferencijose - seminaruose, kuriuose tobulinamos vadovų dalykinės, bendrosios kompetencijos ir žinios: „PU programos įgyvendinimas: planavimas, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas“, bei skaityti 4 pranešimai miesto ir rajono pedagogams. Didelis vadovų dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui, išklausyti seminarai: „Įtraukios IKT priemonės ne tik neurotopiškiems vaikams“, „Ypatingi vaikai emocijų ir elgesio valdymo kontekste“, „Inovatyvus, kinestetinis, visapusiškas įtraukusis ugdymas bendradarbiaujant“. Siekiant tinkamai ir moderniai atnaujinti įstaigos erdves, buvo organizuojamos edukacinės išvykos pedagogams į kitas rajono ir Lietuvos ugdymo įstaigas temomis: „Edukacinių erdvių pritaikymas ypatingiems vaikams“, „Gamtosauginis ugdymas pasitelkiant STEAM“, bei išklausyti seminarai: „Kūrybiškas edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas ugdomajame procese“, „Inovacijos ugdymo procese: Įvairovės, pritaikymo galimybės“.

**Pasiekti rezultatai:** Mokytojai dažniau ėmė naudoti IKT ugdymo procese.

Plačiau apie 2022 m. veiklos plano įgyvendinimą – <https://www.darzelisaustra.lt/veiklos-dokumentai/>